



Methode: Lerntempoduett		Fach: Englisch	
Thema des Unterrichtsbeispiels: London		Klassenstufe: 7	
Kompetenzbereich: Weltwissen, Lernfähigkeit, linguistische Kompetenzen			
für Fremdsprachen: Fertigkeiten		Reading, Speaking, Writing (Note taking)	
Ziele		Die SuS erarbeiten landeskundliches Wissen über London.	
für Fremdsprachen: Niveau		A 2	
Materialien		Lesetexte (Fotokopien)	
(Raum-)ausstattung		-	
Zeitaufwand		Ca. 60 Min.	
Voraussetzungen (für die Methode)		-	
Ablauf des Unterrichtsbeispiels			
Zeit	Inhalt/Materialien	Kommentar	Wer
2 Min.	Fotokopien Lesetexte: <ul style="list-style-type: none"> - Big Ben and the Houses of Parliament - The Tower Bridge - London Buses, taxis and underground - London Eye 	Erteilen des Arbeitsauftrags: Die SuS sollen zunächst in Einzelarbeit die Lesetexte erarbeiten, Wichtiges markieren, ggf. Mind Maps erstellen.	Lehrkraft
Ca. 15 Min.	s.o.	Die SuS erarbeiten in EA die Texte und bereiten sich durch Markierungen, das Erstellen von Mind Maps und Note Taking auf die zweite Arbeitsphase vor. Schwerpunkt: Reading, note taking	SuS
Ca. 5 Min.	S.o. + Mind Maps, notes etc.	Die Lernpartner tauschen nun die einzeln erarbeiteten Informationen aus und vervollständigen so ihre Notizen. Schwerpunkt: Speaking, note taking	SuS
Ca. 10 Min.	S.o + Fotokopie: Questions on the texts	Die SuS beantworten nun in Einzelarbeit die Fragen. Schwerpunkt: Writing (Answer in complete sentences)	SuS
Ca. 10 Min.	S.o. + eigene Antworten	Die SuS finden sich wieder mit einem Lernpartner zusammen und vergleichen, vervollständigen, verbessern (...) ihre Antworten (Speaking)	SuS
Rest		Stundenabschluss	Lehrkraft

Hinweise	<p>Tipps für die Praxis, alternatives Vorgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Lerntempoduett kann auch arbeitsteilig durchgeführt werden. Hierzu gibt es unterschiedliche Arbeitsmaterialien (z. B. A und B). Jeder Schüler bearbeitet in der Einzelarbeitsphase einen Teilaspekt A bzw. B einer Aufgabe oder ein bestimmtes Material unter verschiedenen Aufgabenstellung A bzw. B. In der Austauschphase ergänzen sich die Teile A und B zum Gesamtergebnis. Die Schüler der Gruppe A heben zum finden ihres Partners den linken, die der Gruppe B den rechten Arm. • Die Aufgaben können einen ansteigenden Schwierigkeitsgrad aufweisen. • Weisen Sie die Schüler darauf hin, dass ein schnelles Lösen der Aufgabe (also auch das schnelle Finden eines neuen Partners) nicht zwangsläufig mit der Qualität der erarbeiteten Lösung zusammenhängen muss. • Für das Lerntempoduett ist es nicht erforderlich, umfangreiche Materialien selbst zusammenzustellen. Vorhandene Aufgaben können oft ohne Probleme für ein Lerntempoduett eingesetzt werden. Ggf. muss die Aufgabenstellung ein wenig angepasst werden. Auch Texte und Quellen aus Lehrbüchern können eine gute Grundlage bieten. • Anstatt in Partnerarbeit kann die Austauschphase auch in Gruppenarbeit erfolgen. Die Schüler warten dann entsprechend, bis drei (vier, fünf,...) Schüler aufgestanden sind, die dann eine Gruppe bilden.
Varianten/ Weiter- arbeit	<p>Tipps für die Praxis, alternatives Vorgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Lerntempoduett kann auch arbeitsteilig durchgeführt werden. Hierzu gibt es unterschiedliche Arbeitsmaterialien (z. B. A und B). Jeder Schüler bearbeitet in der Einzelarbeitsphase einen Teilaspekt A bzw. B einer Aufgabe oder ein bestimmtes Material unter verschiedenen Aufgabenstellung A bzw. B. In der Austauschphase ergänzen sich die Teile A und B zum Gesamtergebnis. Die Schüler der Gruppe A heben zum finden ihres Partners den linken, die der Gruppe B den rechten Arm. • Die Aufgaben können einen ansteigenden Schwierigkeitsgrad aufweisen. • Weisen Sie die Schüler darauf hin, dass ein schnelles Lösen der Aufgabe (also auch das schnelle Finden eines neuen Partners) nicht zwangsläufig mit der Qualität der erarbeiteten Lösung zusammenhängen muss. • Für das Lerntempoduett ist es nicht erforderlich, umfangreiche Materialien selbst zusammenzustellen. Vorhandene Aufgaben können oft ohne Probleme für ein Lerntempoduett eingesetzt werden. Ggf. muss die Aufgabenstellung ein wenig angepasst werden. Auch Texte und Quellen aus Lehrbüchern können eine gute Grundlage bieten. • Anstatt in Partnerarbeit kann die Austauschphase auch in Gruppenarbeit erfolgen. Die Schüler warten dann entsprechend, bis drei (vier, fünf,...) Schüler aufgestanden sind, die dann eine Gruppe bilden.
Quelle: Literatur- angaben:	<p>http://ucoaches.wikidot.com/lerntempoduett</p>

Text A

Big Ben and the Houses of Parliament

Big Ben is the name of the big bell inside the tower clock.

You can see the tower clock at the Houses of Parliament.

This building is the home of the British Parliament.

It consists of the House of Commons and the House of Lords.

It was built in 1825.

You can find it on the banks of the River Thames.



The Tower Bridge



This bridge is a famous bridge in London across the River Thames.

The Thames is 338 km long and flows to the North Sea.

The Tower Bridge is made of stone and it opens when a big ship wants to pass.

Text B

London buses, taxis and underground



In London you can see the famous red buses. They are Doubledecker Buses.

You get a good view of the city when you take a ride on one of these buses.

There are a lot of taxis in London, too. They are black.

London's "U-Bahn" is called the Underground or the tube. The trains run below the streets.

The underground has 12 tube lines and 275 stations.



London Eye



London Eye is the tallest Ferris Wheel (Riesenrad) in Europe and a famous tourist attraction in London.

It is on the bank of the River Thames. It was opened on 31st December 1999.

You have a wonderful view over London from the top of London Eye.

Questions on the texts

Answer in complete sentences.

1. What is Big Ben?
2. Who meets in the Houses of Parliament?
3. The Thames is...
4. What can the famous Tower Bridge do?
5. Tell your partner about London buses.
6. What do you get when you take a ride on them?
7. London Underground is called...
8. How many lines and stations does it have?
9. What is the London Eye? Where is it?