



<b>Methode: Partnerarbeit</b>		<b>Fach: Französisch</b>		
<b>Thema des Unterrichtsbeispiels:</b> <i>Think-Pair-Share grammaire → Adjectifs</i>		<b>Klassenstufe:</b> <i>Ende 1. Lernjahr</i>		
<b>Kompetenzbereich: Kenntnis des Vokabulars und Fähigkeit, es zu verwenden</b> (= Lexikalische Kompetenz ) <b>Kenntnis der grammatischen Mittel und die Fähigkeit, diese zu verwenden.</b> (= Grammatische Kompetenz) <b>Bewusste Organisation und Kontrolle von Bedeutung</b> (=Semantische Kompetenz ) <b>Kenntnis der Aussprache und die Fähigkeit, diese zu produzieren.</b> (=Phonologische Kompetenz) <b>Kenntnis der Symbole sowie die Fertigkeit, diese wahrzunehmen und zu produzieren.</b> (= Orthographische Kompetenz) <b>Geschriebene Wörter/Sätze korrekt laut vorlesen können</b> (=Orthoepische Kompetenz) →GeR S.113ff.				
<b>für Fremdsprachen:</b> <b>Fertigkeiten</b>		Schreiben; (Aus-) Sprechen; (Vor-) Lesen		
<b>Ziele</b>		Die vorgegebenen Sätze werden entsprechend den perspektivischen Vorgaben ins Maskulinum transformiert. Aussprache wird eingeübt.		
<b>für Fremdsprachen:</b> <b>Niveau</b>		<b>A2</b>		
<b>Materialien</b>		Arbeitsblatt		
<b>(Raum-)ausstattung</b>		Klassenraum; Umstellen der Tische und Stühle nicht nötig.		
<b>Zeitaufwand</b>		<b>15-20 Min</b>		
<b>Voraussetzungen (für die Methode)</b>				
<b>Ablauf des Unterrichtsbeispiels</b>				
<b>Zeit</b>	<b>Phase</b>	<b>Inhalt/Materialien</b>	<b>Kommentar</b>	<b>Wer</b>
kurz	Approche	Ablauf der Unterrichtseinheit erklären; ggf. die Kopien austeilen bzw. Arbeitsauftrag stellen	Schema; Tafelbild	Lehrkraft
5 Min. (max)	Think	Exercice (lösen)	Arbeitsblatt	SuS (individuell)
5 Min. (max.)	Pair	Exercice (Lösungen vergleichen)	s.o.	SuS (Partner)
5-? Min.	Share	Exercice (Lösungen vorstellen)	s.o.	SuS (Plenum); Lehrkraft moderiert

<b>Hinweise</b>	<p><b>Voraussetzungen:</b> Die SuS kennen die Systematik der Adjektive, die vorkommenden Wörter und deren Wortfelder, die Personalpronomen.</p> <p><b>Differenzierung:</b> In der Think-Phase ist bei Bedarf die Bereitstellung von Hilfen einzuplanen.</p>
<b>Varianten/ Weiterarbeit</b>	<p><b>Variante:</b> Bei ganz schwachen Gruppen kann man für die Pair-Phase auch die folgende Variante einplanen, die richtige Lösung zum Abgleich anzubieten. Dabei kontrolliert jeder einzelne in einer weiteren Einzelarbeit das Werk des Partners anhand der Lösungen. Im Idealfall sind bei den Lösungen die Seiten im Buch/in der Grammatik angegeben, wo nachgelesen werden kann. Dabei können sich die Partner auch gegenseitig unterstützen. Neben dem Korrekturauftrag bedarf es eines zweiten Auftrags: Die SuS sollen Fragen notieren, die in der Share Phase gestellt werden, damit keine wesentlichen Dinge ungeklärt bleiben.</p> <p><b>Hausaufgabe:</b> Die SuS sollen nun für die nächste Stunde ein Personenquiz vorbereiten, indem sie Mit-SuS in einem Satz beschreiben. Damit nicht immer die gleichen SuS beschrieben werden und jemand anders nie vorkommt, schreibt jeder zu allen etwas. Achtung: Erlaubt sind nur sachliche, positive, wertschätzende Beschreibungen. Wenn in der nächsten Stunde der Satz vorgelesen wird, müssen die anderen raten, wer gemeint ist.</p>

# Voici quelques phrases qui décrivent des femmes ou des filles. Masculinisez les phrases.

1. Tu es mariée ? \_\_\_\_\_
2. Je suis très fameuse. \_\_\_\_\_
3. Elle est vraiment sérieuse. \_\_\_\_\_
4. Elle est française ? \_\_\_\_\_
5. Elle est espagnole. \_\_\_\_\_
6. Non, elle est allemande. \_\_\_\_\_
7. Sa grand-mère est veuve. \_\_\_\_\_
8. C'est une belle femme mais très bavarde.  
\_\_\_\_\_
9. Tu es passionnée de voyages ?  
\_\_\_\_\_
10. Elle est sympathique et très ouverte.  
\_\_\_\_\_
11. Elle est très charmante. \_\_\_\_\_
12. Elle n'est pas très jolie. \_\_\_\_\_
13. Elle est douce. \_\_\_\_\_
14. Elle est très chaleureuse. \_\_\_\_\_
15. C'est une bonne fille. \_\_\_\_\_