

Methode: Partnerpuzzle		Fach: Mathematik
Thema des Unterrichtsbeispiels: selbständige Wiederholung von zurückliegenden Inhalten		Klassenstufe: 5 bis 10
Kompetenzbereich: K4 (Mathematische Darstellungen verwenden), K5 (Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen), K6 (Mathematisch kommunizieren)		
Ziele	<p>Die Schülerinnen und Schüler sollen selbständig Inhalte der vorausgehenden Jahrgangsstufen wiederholen.</p> <p>Sie sollen dabei über einen längeren Zeitraum ihre Arbeit einteilen und planen.</p>	
Materialien	Schulbuch, Arbeitsheft	
(Raum-)ausstattung	Keine besondere	
Zeitaufwand	Über etwa zwei Wochen, mit langfristigen Hausaufgaben verbunden; die eigentliche Austauschphase (DU-DU-ICH) etwa eine Schulstunde	
Voraussetzungen (für die Methode)	Lerntechniken, Selbstregulation, Zeitplanung, selbständiges Aufarbeiten von vorausgehenden Inhalten	
Ablauf des Unterrichtsbeispiels		
Phase	Inhalt/Materialien	Kommentar
WIR	Die Schülerinnen und Schüler werden in zwei Gruppen eingeteilt. Die Arbeitsaufträge werden geklärt.	Gruppe 1: z.B. Wiederholung Addition/Subtraktion von Brüchen Gruppe 2: z.B. Wiederholung Multiplikation/Division von Brüchen
ICH Langfristige Hausaufgabe	<p>Arbeitsauftrag: „Wiederhole das Thema [1] oder [2]. Stelle maximal eine Seite an Regeln und Beispielen zusammen, mit denen jemand, der das Thema nicht kennt, die Zusammenhänge erarbeiten kann. Du hast eine Woche Zeit dafür.“</p> <p>Alternativer Arbeitsauftrag: „Wiederhole mit dem vorliegenden Material das Thema [1] oder [2]. Bearbeite auch die zugehörigen Übungen. Du hast eine Woche Zeit dafür.“</p>	<p>Hilfsmittel: alte Schulbücher bzw. Regelhefte</p> <p>In vielen Lehrwerken sind die „Check up“-Seiten am Ende eines Kapitels für eine solche Wiederholung geeignet. Die Schülerinnen und Schüler müssen dann nicht selbst das Material zusammenstellen.</p> <p>Ebenfalls geeignet dafür sind „Mathe-Flyer“ aus dem Aulis-Verlag. Beide Materialien enthalten auch Übungsaufgaben (in der Regel mit Lösungen).</p>
DU Kontrolle	„Vergleiche mit jemand anderem aus der Klasse, der das gleiche Thema bearbeitet hat. Notiere, was du verbessern willst. Überarbeite dies bis zur nächsten Stunde.“	Diese Phase dient der Kontrolle durch den Partner und der Sicherung, bevor es alleine in die Austauschphase geht.

DU Aus- tausch	„Setze dich mit jemandem zusammen, der das andere Thema bearbeitet hat. Stellt euch gegenseitig euer Thema vor. Gebt am Ende dem Partner eure Übungsaufgabe, die dieser dann ebenfalls alleine lösen soll.“	Am Ende bearbeitet jeder noch einmal für sich alleine die Aufgaben des Partners. Alleine durch das Zuhören in der Austauschphase werden die Inhalte, die der Partner vorgestellt hat, nicht nachhaltig verankert.
ICH Konsoli- dierung	„Bearbeite alleine die Aufgaben deines Partners. Vergleiche anschließend deren Lösungen.“	Dies kann als Hausaufgabe oder im Unterricht erfolgen.
WIR	Bei Bedarf Austausch/Klärung offener Fragen im Plenum	Hier ist es zur Klärung zentraler Probleme schon zu spät. Offene Fragen sollten während der Wiederholung so früh wie möglich geklärt werden..
Hinweise	Da die Schülerinnen und Schüler in eigenem Lerntempo arbeiten sollen, ist es wichtig, dass sie im Unterricht die Zeit bekommen, die sie jeweils benötigen. Für diesen Fall sind für die Schüler, die fertig sind, geeignete Arbeitsaufträge/weitere Materialien zur Verfügung zu stellen. Wenn es nicht allzu oft passiert, können diese Schüler auch als Experten anderen Schülern weiterhelfen.	
Quelle: Literaturangaben:	Ulrike Klöckner, Hans J. Schmidt, Dino T. Saurus' Mathe-Flyer 1 zum Üben und Wiederholen; Aulis-Verlag (<i>ebenfalls erschienen: Mathe-Flyer 2 und 3</i>)	